

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“IV STANZIALE”
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)

UDA VERTICALE
IMPARIAMO... SOSTENIBILE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDICE

• PREMESSA.....	pag 2
• COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.....	pag 3
• UDA INFANZIA.....	pag 4
• UDA PRIMARIA.....	pag 8
• PIANO DI LAVORO INFANZIA.....	pag 15
• DIAGRAMMA DI GANTT INFANZIA.....	pag 18
• PIANO DI LAVORO PRIMARIA.....	pag 19
• DIAGRAMMA DI GANTT PRIMARIA.....	pag 23
• SCHEMA DI CONSEGNA E SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE PRIMARIA	pag 24
• AUTOVALUTAZIONE PRIMARIA	pag 25
• UDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.....	pag 26
• SPECIFICAZIONE DELLE FASI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO..	pag 30

PREMESSA

L'UDA verticale intitolata "IMPARIAMO... SOSTENIBILE" intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari".

L'Agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU; ingloba 169 target o traguardi da raggiungere entro il 2030, essi rappresentano "obiettivi comuni" che riguardano tutti gli individui di tutti i Paesi.

In particolare, il traguardo 4.7 vuole "garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Inoltre, le "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'Istruzione e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" tra le finalità prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione debbano apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.

L'UDA verticale è sottesa a promuovere tre comportamenti fondamentali: ridurre-riciclare-riutilizzare in un'ottica di sensibilizzazione verso la salvaguardia della salute e dei beni collettivi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SPECIFICHE PER L'UDA:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
<p>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e chiede spiegazioni di quello che vede accadere.</p>	<p>Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.</p> <p>Esplora e sperimenta lo sviluppo dei più comuni fenomeni, immagina e acquisisce consapevolezza della relazione causa-effetto.</p> <p>È consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta e del carattere finito delle risorse naturali.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO VERTICALE – SCUOLA DELL’INFANZIA	
DENOMINAZIONE	IMPARIAMO... SOSTENIBILE
COMPITO-PRODOTTO	Realizzazione di un lapbook illustrativo sugli argomenti trattati
UTENTI DESTINATARI	Alunni della scuola dell’infanzia
PREREQUISITI	Saper tagliare, incollare, colorare Conoscere le regole della conversazione Padroneggiare abilità motorie di base
FASE DI APPLICAZIONE	Metà primo quadrimestre/ termine secondo quadrimestre, in momenti di Sezioni Aperte e durante i laboratori
TEMPI	Gennaio/Maggio
ESPERIENZE ATTIVATE	Ascolto di semplici brani relativi alle tematiche affrontate Conversazioni in circle-time su quanto ascoltato Creazione di cartelloni o altro materiale Produzione e rielaborazione motoria di brani di quanto ascoltato Rielaborazione iconografica con varie tecniche
METODOLOGIA	Brainstorming Attività di ascolto in modalità circle-time Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo Cooperative learning e peer tutoring Roleplay Drammatizzazione
RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE	Interne: Docenti delle sezioni
STRUMENTI	Materiali di facile consumo Schede strutturate e non strutturate CD rom Libri di narrativa Utilizzo di risorse reperibili in Internet
VALUTAZIONE	Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro

SCUOLA DELL'INFANZIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.	Principali strutture della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Principi essenziali di organizzazione del discorso. Principali connettivi logici. Parti variabili del discorso ed elementi principali della frase semplice.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. Individuare la relazione fra gli oggetti. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). Numerare (ordinalità, cardinalità del numero) Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.	Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. Linee del tempo. Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...) Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti. Serie e ritmi. Simboli, mappe e percorsi. Figure e forme. Numeri e numerazione.

Descrivere e confrontare fatti ed eventi.	
COMPETENZA DIGITALE Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. Visionare immagini, opere artistiche, documentari.	Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni ecc.)
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.	Schemi, tabelle, scalette. Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni) Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato della regola.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.	Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione.

<p>Formulare proposte di lavoro, di gioco.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.</p>	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici).</p> <p>Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione (il disegno, la pittura e altre attività manipolative) e drammatizzazione.</p> <p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p>	<p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>Gli alimenti.</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO VERTICALE - SCUOLA PRIMARIA	
DENOMINAZIONE	IMPARIAMO... SOSTENIBILE
COMPITO-PRODOTTO	Realizzazione di un lapbook illustrativo-informativo sugli argomenti trattati (in italiano e in lingua straniera). Gli alunni di classe quinta, scuola primaria, presenteranno il lavoro realizzato agli alunni di scuola secondaria di primo grado durante l'incontro di continuità.
UTENTI DESTINATARI	Alunni della scuola primaria
PREREQUISITI	Saper leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo. Conoscere l'utilizzo basilare di internet per scopo di ricerca. Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici. Saper raccogliere ed organizzare informazioni.
FASE DI APPLICAZIONE	Metà I quadrimestre/termine II quadrimestre
TEMPI	Gennaio-Maggio.
ESPERIENZE ATTIVATE	Ricerca su fonti bibliografiche e nel web. Interviste, indagini e rilevazioni. Visite guidate. Soft- Skills: empatia, decision making, comunicazione efficace. Presentazione del lavoro ai compagni.
METODOLOGIA	Lezioni frontali. Discussioni guidate. Cooperative Learning. Problem Solving. Roleplaying. Learning by doing. Attività laboratoriali. Approccio induttivo e deduttivo, tutoring tra pari, Flipped classroom. Lavoro individualizzato e/o semplificato per gli alunni in difficoltà di apprendimento.
RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE	Interne Tutti i docenti
STRUMENTI	Materiali di facile consumo. Schede strutturate e non strutturate. CD rom. LIM. Risorse da internet. Libri di testo e scientifici.
VALUTAZIONE	Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante i lavori.

	<p>Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità del prodotto.</p> <p>Autovalutazione: uso di emoticons; relazione individuale con descrizione della procedura e delle scelte operate.</p>
--	--

SCUOLA PRIMARIA Classi prime - seconde - terze	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. Principali connettivi logici.</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Operazioni e proprietà.</p>

<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema.</p> <p>Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.</p> <p>Viventi e non viventi</p> <p>Classificazioni dei viventi. Organi dei viventi e loro funzioni.</p> <p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</p> <p>Ecosistemi e catene alimentari.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale (come ad esempio comportamento corretto di pedoni e ciclisti).</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei</p>

<p>portata.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p>	<p>bambini: UNICEF, WWF.</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito.</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>Ruoli e loro funzione.</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</p> <p>Fasi di un problema.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Modalità di decisione.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p>	<p>Tecniche di produzione grafica.</p> <p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica.</p>

SCUOLA PRIMARIA Classi quarte e quinte	
ABILITÀ	CONOSCENZE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. Uso dei dizionari. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.	Elementi sociolinguistici. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione	Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni Fenomeni fisici e chimici. Energia: concetto, fonti, trasformazione. Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni. Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi. Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza.

<p>modificatrice dell'uomo.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.</p> <p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni.</p> <p>Fenomeni fisici.</p> <p>Energia: concetto, fonti, trasformazione.</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione.</p> <p>Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni.</p> <p>Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi</p> <p>Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p>

Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.	Significato dell'essere cittadini del mondo. Norme fondamentali relative al codice stradale. Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna ecc. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.	Fasi del problem solving. Modalità di decisione riflessiva. Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	Tecniche di produzione grafica. Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica. Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI SCUOLA DELL'INFANZIA						
Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
Salvaguardia della salute e stile di vita	Consumo di una sana merenda. Letture e racconti inerenti alla tematica. Produzione di elaborati vari (la Piramide Alimentare).	Pc, LIM, cartelloni...	Comprendere: -il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute.	Docenti, alunni, genitori.	I e II quadrimestre	Schede strutturate e non; quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	Degustazione di frutta di stagione ponendo attenzione al rapporto: il gusto e i sensi.	PC, LIM, video, giochi educational materiali vari	Sviluppare le soft skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani.	Docenti e alunni.	I e II quadrimestre	Schede strutturate e non; quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	Giochi di discriminazione tra elementi naturali e artificiali.	Materiale organico e non.	Sviluppare le soft skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani.	Docenti e alunni.	I e II quadrimestre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche.

Pari opportunità	Giochi collaborativi con scambio di ruoli.	Materiale di facile consumo.	Attivare prassi educative volte a promuovere l'identità di genere e la parità tra bambina e bambino attraverso i giochi.	Docenti e alunni.	I e II quadrimestre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche.
Educazione stradale	Realizzazione di piccoli percorsi. Decodificazione dei fondamentali simboli del codice stradale.	Pc, Lim, giochi educational.	Educare i bambini alla sicurezza stradale, stimolando il loro senso di responsabilità individuale e le motivazioni interiori.	Docenti e alunni.	Da definire	Schede strutturate e non; quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
Il packaging	Laboratori creativi di riciclo dei materiali con i rifiuti prodotti dal packaging alimentare.	Libri per bambini.	Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Consapevolezza della necessità di ridurre il packaging.	Alunni, insegnanti collaboratori scolastici, genitori.	Da definire	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche.
Il ciclo dei rifiuti	Rappresentazione ciclo dei rifiuti; simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata.	Pc, Lim, materiale informativo.	Favorire la consapevolezza che gli imballaggi contribuiscono negativamente alla produzione dei rifiuti speciali.	Docenti, alunni, genitori.	Durante la settimana del Giorno della Terra.	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche.
	Realizzazione di contenitori personalizzati che riproducono i cassonetti della raccolta differenziata.	Materiale di facile consumo e di scarto.	Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.	Alunni, insegnanti collaboratori scolastici, genitori.	Durante l'anno scolastico	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche.
	Costruzione di oggetti fantastici e giochi, riutilizzando il materiale di scarto.	Materiale di facile consumo e di scarto.	Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.	Alunni, insegnanti collaboratori scolastici, genitori.	Durante l'anno scolastico	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche.

L'acqua, gestione e tutela	Cartellone con azioni+ e – sull'uso/spreco dell'acqua. Test con emoticons.	PC, Lim	Favorire l'acquisizione della consapevolezza che senza l'acqua la vita è impossibile.	Alunni e insegnanti.	Rafforzare durante la settimana del Giorno della Terra.	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche.
Giornata della Terra	Poesie e filastrocche. Schemi delle buone pratiche sul risparmio delle risorse domestiche.	PC, LIM	Sensibilizzare alla tutela del pianeta attraverso il risparmio delle risorse naturali nella vita quotidiana.	Alunni e insegnanti.	22 Aprile	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche.
Percorso multisensoriale	Percorso multisensoriale con erbe aromatiche mediterranee.	Scatole di scarpe per bambini con erbe sminuzzate.	Favorire lo sviluppo della consapevolezza sull'importanza del rispetto della natura che ci circonda.	Alunni e insegnanti.	Aprile - maggio	
Risparmio di risorse	Giornata del risparmio energetico "M'illumino di meno". Schema delle buone pratiche.	Libri e schede strutturate	Sensibilizzare al risparmio energetico.	Alunni e insegnanti.	28 febbraio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede.
Beni culturali del territorio	Racconti ed elaborati creativi sui beni culturali del territorio. Uscite e visite didattiche.	Fiabe, poesie, disegni.	Sensibilizzare alla conoscenza del territorio di appartenenza.	Docenti e alunni.	Aprile- Maggio	Materiali creativi realizzati.

DIAGRAMMA DI GANTT SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMPI						
	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
Salvaguardia della salute e stile di vita	X	X	X	X	X	X
Pari opportunità	X	X	X	X	X	X
Educazione stradale			X	X	X	X
Il packaging	X	X	X	X	X	X
Ciclo dei rifiuti	X	X	X	APPROFONDIRE	X	X
L'acqua, gestione e tutela	X	X	X	APPROFONDIRE	X	X
Giornata della Terra				22		
Percorso multisensoriale				X	X	
Risparmio di risorse ("M'illumino di meno")		28				
Beni culturali del territorio				X	X	

SPECIFICAZIONE DELLE FASI SCUOLA PRIMARIA						
Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
Salvaguardia della salute e stile di vita	Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari. Conoscere l'AIRC.	Pc, LIM, cartelloni.	Comprendere: -il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute -le finalità dell'AIRC.	Docenti, alunni, genitori.	I e II quadrimestre	Schede strutturate e non; quant'altro si ritiene opportuno.
	Momenti formativi riguardo il fumo, alcool, droghe, obesità. Letture di articoli di giornale (analisi delle 5W) Produzione di elaborati vari.	Pc, LIM, video giochi educational, materiali vari.	Sviluppare le soft skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani.	Docenti e alunni.	I e II quadrimestre	Schede strutturate e non; quant'altro si ritiene opportuno.
Dieta mediterranea	Letture e ricerche inerenti la tematica (analisi delle 5W) Produzione di elaborati creativi (la Piramide Alimentare).	PC, LIM, materiale vari.	Comprendere: -il significato di dieta mediterranea come educazione alimentare permanente; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute.	Docenti e alunni.	I e II quadrimestre	Schede strutturate e non; quant'altro si ritiene opportuno.

Educazione stradale	Decodificazione dei simboli del codice stradale e ambientale. Letture di articoli di giornale (analisi delle 5 W). Conversazioni sugli esiti dei comportamenti di rischio stradale e sugli aspetti legati ai processi di regolazione emotiva.	Percorsi a piedi c/o il plesso per gli incontri di continuità.	Promuovere il rispetto delle regole stradali, dei comportamenti corretti e di una mobilità consapevole. Comprendere un testo giornalistico utilizzando semplici tecniche di supporto.	Docenti e alunni.	I e II quadrimestre	Schede strutturate e non; quant'altro si ritiene opportuno.
Ridurre, ciclo e riciclo	Cosa è un termovalorizzatore. Approfondimenti su quello di Copenaghen, di Vienna e di Forlì.	Pc, Lim, libri e testi scientifici	Sensibilizzare alla tutela ambientale. Osservare con consapevolezza un'immagine, descrivendo gli elementi formativi.	Docenti e alunni.	Durante l'anno scolastico; intensificare durante la settimana del Giorno della Terra.	Schede strutturate e non; quant'altro si ritiene opportuno.
	Rappresentazione ciclo smaltimento dei rifiuti. Costruzione di una mappa concettuale.	Libri e testi scientifici.	Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata.	Docenti e alunni.	Durante l'anno scolastico	Debriefing
Inquinamento	Differenza tra ciclo chiuso e ciclo aperto. Costruzione di una mappa concettuale.	Pc, Lim, libri e testi scientifici	Sensibilizzare alla tutela ambientale. Osservare con consapevolezza un'immagine, descrivendo gli elementi formativi.	Docenti e alunni.	Durante l'anno; intensificare durante la settimana del Giorno della Terra.	Schede strutturate e non; quant'altro si ritiene opportuno.

Giornata della Terra	Iniziativa Green Legacy in Etiopia contro il climate change. Approfondire la tematica attraverso percorsi diversificati e rappresentazione creativa.	Internet,Lim , testi giornalistici	Sensibilizzare alla tutela del pianeta, alla salvaguardia della salute e dell'ambiente.	Docenti e alunni.	Durante l'anno scolastico e il 22 Aprile	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe.
Giornata del risparmio energetico: "M'illumino di meno".	Elaborare una definizione di energia. Le energie rinnovabili e la formazione dei combustibili fossili. Cartelloni di sintesi e mappe concettuali.	Internet,Lim, testi scientifici.	Sensibilizzare al risparmio energetico, alla salvaguardia della salute e dell'ambiente.	Docenti e alunni.	Durante l'anno scolastico e il 28 Febbraio	Debriefing
Risparmio risorse energetiche	Ricerca di immagini delle fonti di energia alternativa. Realizzazione di un fumetto sul risparmio dell'energia domestica.	Internet,Lim, testi scientifici.	Sensibilizzare al risparmio energetico, alla salvaguardia della salute e dell'ambiente.	Docenti e alunni.	Durante l'anno scolastico	Debriefing.
	Creazione piccolo vademecum sul risparmio energetico.	Internet,Lim, testi scientifici.	Sensibilizzare al risparmio energetico, alla salvaguardia della salute e dell'ambiente.	Docenti e alunni.	Durante l'anno scolastico	Debriefing.
Pari Opportunità	Giochi di ruolo.	Filastrocche, poesie. Attività sportive.	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza della 'identità' di genere e del rapporto paritario tra bambina e bambino nonché la cultura della gentilezza.	Docenti e alunni.	Durante l'anno scolastico	Materiali realizzati, giochi e attività sportive.

Beni Culturali del territorio	Racconti, conversazioni, video ed elaborati creativi sui beni culturali del territorio. Realizzazioni di materiali creativi.	Materiale informativo, PC, LIM e materiale vario.	Conoscere il patrimonio culturale legato al territorio per una partecipazione più attiva alla vita di comunità.	Docenti e alunni.	Aprile-Maggio	
--------------------------------------	--	---	---	-------------------	---------------	--

DIAGRAMMA DI GANTT SCUOLA PRIMARIA

TEMPI						
FASI	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
Salvaguardia e stili di vita	X	X	X	X	X	
Dieta mediterranea	X	X	X	X	X	
Educazione Stradale	X	X	X	X	X	
Ridurre, ciclo e riciclo	X	X	X	APPROFONDIRE 22	X	
Inquinamento	X	X	X	X	X	
Giornata della Terra				22		
Risparmio di risorse ("M'illumino di meno")		APPROFONDIRE 28				
Risparmio risorse energetiche	X	X	X	X	X	
Pari opportunità	X	X	X	X	X	
Beni Culturali del territorio				X	X	

SCHEMA DI CONSEGNA AGLI ALUNNI PRIMARIA

CONSEGNA AGLI ALUNNI
Titolo UdA: IMPARIAMO...SOSTENIBILE
Cosa si chiede di fare:
In che modo:
Quali prodotti:
Che senso ha: (a cosa serve, per quali apprendimenti)
Tempi:
Strumenti:
Criteri di valutazione: (chiarezza, completezza, originalità...)
Peso della UdA in termini di voti in riferimento alle discipline:

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE PRIMARIA

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività.
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.
Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte.
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.
Come valuti il lavoro da te svolto.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



4. Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

- a) utilizzato un tono di voce adeguato



- b) rispettato il turno di parola



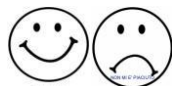
- c) chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



- d) superato eventuali conflitti



- e) raggiunto l'obiettivo in modo condiviso



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
Denominazione	SOSTENIBILITA'- ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO
Descrizione	L'UDA SOSTENIBILITA' investe tutte le discipline nei temi quali l'Ambiente, la Legalità e i Beni Culturali. Si intende sviluppare il tema di Arte e Sostenibilità, attraverso molte attività che sviluppino il legame fra la sostenibilità e il mondo dell'Arte, quest'ultimo particolarmente connesso alla città di San Giorgio a Cremano
Compito in situazione- prodotto	Essere in grado di: riconoscere le opere presenti sul territorio; analizzare ed interpretare, rielaborando e creando un prodotto personale.
Abilità	Conoscenze
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Uso dei dizionari Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione
COMPETENZA MULTILINGUISTICA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.	Elementi socio-linguistici. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni. Aspetti socio-culturali della lingua.

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione.</p> <p>Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. Igiene e comportamenti di cura della salute</p> <p>Principi alimentari</p> <p>Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta</p> <p>Principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione</p> <p>Energia, temperatura e calore</p> <p>Elementi di geologia: fenomeni tellurici, struttura della Terra e sua morfologia, rischi sismici, idrogeologici, atmosferici</p> <p>Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti</p> <p>Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p> <p>Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...)</p> <p>Segnali di sicurezza e simboli di rischio</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela</p>	<p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.</p> <p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>Attuare le soluzioni e valutare i risultati.</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, individuando le risorse necessarie</p>	<p>Fasi del problem solving.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</p>

Utenti destinatari	Alunni della Scuola Secondaria di I grado
Prerequisiti	<p>Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo</p> <p>Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca</p> <p>Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici</p> <p>Saper raccogliere ed organizzare informazioni</p> <p>Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare</p>

	semplici prodotti multimediali
Fase di applicazione	Novembre-Maggio
Esperienze attivate	Ricerca su fonti bibliografiche e nel web Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali Incontri con esperti esterni Interviste, indagini e rilevazioni Visite guidate Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori.
Metodologia	Lezioni frontali Discussioni guidate Cooperative learning Problem solving Learning by doing Role playing Attività laboratoriale Tutoring tra pari Flipped classroom Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
Risorse umane • interne esterne	Interne: Docenti di tutte le discipline Esterne: Genitori Esperti esterni
Strumenti	Libri di testo Testi di consultazione Laboratorio Informatico LIM Internet
Valutazione	Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...) Autovalutazione: attraverso una relazione individuale (diario di bordo) anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse. La relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica. Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe.

SPECIFICAZIONE DELLE FASI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	FASI	ATTIVITA'	STRUMENTI	ESITI	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPI	VALUTAZIONE
AMBIENTE	Dieta mediterranea	Lecture e ricerche inerenti alla tematica Ricerca storica Produzione di elaborati vari	PC, LIM, materiale vari	Comprendere: -il significato di dieta mediterranea come educazione alimentare permanente; - l'acquisizione di abitudini	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	Salvaguardia della salute e stile di vita	Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari. ASL S. Giorgio Dott.ssa Montefusco	Pc, LIM, cartelloni. "Giornalino della salute"	Comprendere: -il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute -le finalità dell'AIRC.	Docenti, alunni, genitori.	I e II quadrimestre	Schede strutturate e non; quant'altro si ritiene opportuno.
	Stili di vita	Produzione di elaborati vari Momenti formativi riguardo il fumo, alcool, droghe, obesità.	Pc, LIM, video giochi educational, materiali vari	Sviluppare le life skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti
	Puliamo il mondo	Percorso Legambiente	Pc, LIM, cartelloni.	Restituire aree degradate delle nostre città alla fruizione comune; sensibilizzare i cittadini sull'abbandono dei rifiuti, una pratica ancora troppo diffusa in tutte le città; ripulire parchi, stazioni, cortili	Esperti, docenti e studenti	Intero anno scolastico 20 Settembre	

				delle scuole, bordi di strade, argini di fiumi; raccontare l'economia circolare, che in parte è già realtà ma che pochi conoscono; favorire l'inclusione sociale e scardinare i pregiudizi, a cominciare dalla xenofobia, combattere le paure che ci impediscono di costruire relazioni di comunità			
	Ciclo dei rifiuti	Festa dell'Albero Smaltimento delle pile	Libri e testi scientifici Visita guidata	Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata	Esperti, docenti e studenti	Novembre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	Energie rinnovabili	Associazione ANTER	LIM, Internet	Promozione della salute e della Sicurezza, il contrasto al cambiamento climatico, la tutela del territorio e il contenimento degli impatti sull'ambiente naturale, coniugando l'operatività aziendale con la preserva	Esperti, docenti e studenti, Kit	1° Quadrimestrre	
	Risparmio di risorse	Giornata per il risparmio energetico "M'illumino di meno"	Libri e testi scientifici Internet	Sensibilizzare al risparmio energetico	Docenti e alunni	Durante l'anno scolastico e il 28 Febbraio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti
	Aule decentrate e Visite didattiche	Orto botanico, Osservatorio astronomico, Città della Scienza, Fattoria didattica Percorso botanico	Libri e testi scientifici Internet	Favorire lo sviluppo della consapevolezza sull'importanza del rispetto della natura che ci circonda	Docenti e alunni	Durante tutto l'anno scolastico	

	Adottiamo un'aiuola	Villa Vannucchi Gli alunni, hanno piantumato piantine da fiore, arbusti e alberi, per lo più recuperati in famiglia dai genitori e dai nonni		Un modo diverso ed efficace di fare scuola tra territorio, ambiente, riciclo, salvaguardia del verde pubblico e del patrimonio urbano e ... tanto divertimento	Docenti e alunni	Durante tutto l'anno scolastico	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe
	Giornata della Terra	Iniziativa Green Legacy contro il climate change. Approfondire la tematica attraverso percorsi diversificati e rappresentazione creativa.	Internet, Lim, testi giornalistici	Sensibilizzare alla tutela del pianeta, alla salvaguardia della salute e dell'ambiente.	Docenti e alunni.	Durante l'anno scolastico e il 22 Aprile	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe.
	Giornata contro la violenza sulle donne 25 Novembre	Lezioni frontali Incontri con esperti	Lim video cartelloni	Educare all'identità di genere, al rispetto della donna, alle pari opportunità Educare alla non violenza. Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza della 'identità' di genere e del rapporto paritario tra bambina e bambino nonché la cultura della gentilezza	Docenti ed alunni	Novembre	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti
	La Shoà Per non dimenticare	Proiezione di film e video sull'olocausto. Lezioni frontali. Discussioni guidate	LIM, video, CD	Educare alla solidarietà e alla tolleranza	Docenti ed alunni	Gennaio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da

LEGALITA'							parte dei docenti
	20 Gennaio Testimonianza in diretta con Liliana Segre	Proiezione di film e video sull'olocausto. Lezioni frontali. Discussioni guidate Videoconferenza e lettura, brainstorming sul libro di Liliana Segre "Scolpitelo nel vostro cuore"	Internet, Lim video cartelloni	Educare alla solidarietà e alla tolleranza	Docenti ed alunni	Gennaio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti
	27 Gennaio 2020 Giornata della memoria con la presenza dell'ing. Roberto Modiano rappresentante della comunità ebraica di Napoli e con testimoni diretti	Proiezione di film e video sull'olocausto. Lezioni frontali. Discussioni guidate Videoconferenza, allestimento con scenografia a tema	Internet, Lim video cartelloni	Educare alla solidarietà e alla tolleranza	Docenti ed alunni		Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti
	Teatro della Legalità	Si rappresenteranno. "LUI" sulla violenza di genere "CATENE SUL BULLISMO" Sulla scelta del bullismo "LEGALITA' PER AMORE DEL MIO POPOLO" L'impegno di Don Peppe Diana	Scene teatrali, testi	Educare alla Convivenza Democratica Sensibilizzare gli insegnanti, gli alunni e le famiglie al progetto rendendoli partecipi del significato dell'esperienza.	Docenti, alunni esperti	I e 2 Quadrimestre	

	Educare a comportamenti corretti 7 Febbraio 2020 un nodo blu contro il bullismo e il cyrbullismo	Indagine conoscitiva dello stato di benessere degli alunni dall'infanzia alla Secondaria di I grado • Condivisione della problematica con i genitori (incontro e confronto). • Studio delle problematiche giovanili legate alla prevenzione del bullismo e cyber bullismo • Generazioni Connesse area ragazzi condivisione Galateo online • Testo misto (giornalistico) • Filmato o Storytelling	LIM, video, testi, CD	Sa includere fra le sue amicizie persone con caratteristiche diverse. • Rispetta le regole di convivenza quotidiana. • Partecipa collaborando attivamente alla vita comunitaria. • Interiorizza i contenuti dell'Art.3 della Costituzione.	Docenti ed alunni	Febbraio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti
	Educare a comportamenti anti mafiosi 19 marzo 2020 in ricordo di don Peppe Diana	Visione di video. Lettura di articoli di giornale. Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto la mafia e personaggi/ associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità. Incontro con esperti. LIM	LIM, video, testi, CD	Educare alla legalità e ad assumere un comportamento non omertoso	Docenti ed alunni	Marzo	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti
	21 marzo 2020 giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (si propone l'uscita	Visione di video. Lettura di articoli di giornale. Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto la mafia e personaggi/ associazioni che ancora oggi	LIM, video, testi, CD	Educare alla legalità e ad assumere un comportamento non omertoso	Docenti ed alunni	Marzo	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti

	didattica presso la biblioteca di Annalisa Durante a Forcella)	combattono la mafia e l'illegalità. Incontro con esperti. LI					
	23 Maggio 2020 strage di Capaci: Falcone e Borsellino	Visione di video. Lettura di articoli di giornale. Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto la mafia e personaggi/ associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità. Incontro con esperti	LIM, video, testi, CD	Educare alla legalità e ad assumere un comportamento non omertoso		Maggio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti
	Evento conclusivo. Notte bianca della legalità: il tribunale di Napoli apre le porte agli studenti.	Il tribunale di Napoli apre le porte agli studenti della città nell'ambito dell'iniziativa "Notte bianca della legalità" organizzata dall'Associazione nazionale magistrati ed esponenti della cultura e dello Sport	LIM, video, testi, CD	Educare alla legalità e ad assumere un comportamento non omertoso	Docenti, alunni, magistrati, esperti	Maggio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti
BENI CULTURALI	Aule decentrate	Conoscere il patrimonio culturale legato al territorio per una partecipazione più attiva alla vita di comunità	LIM, video, testi, CD			Tutto l'anno scolastico	
	Villa Vannucchi	L'attività si riallaccia ai contenuti del progetto Erasmus+	LIM, video, testi, CD, Biblioteca	Incrementare il legame tra Arte e Sostenibilità, attraverso attività che	Docenti, alunni, genitori	Novembre Dicembre	

ED AMBIENTALI		“Back to the roots” e nello specifico, l’Attività A7 “I tesori dell’architettura” e al percorso botanico nel giardino		enfaticamente il legame fra la sostenibilità e il mondo dell’Arte, quest’ultimo particolarmente connesso alla città di San Giorgio a Cremano Essere in grado di: riconoscere le opere presenti sul territorio; analizzare ed interpretare, rielaborando e creando un prodotto personale.			
	Visite guidate	Visite programmate nel Piano nei musei e nei siti archeologici	LIM, video, testi, CD Internet	Conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici e artistici Acquisire la consapevolezza del valore dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione Stimolare lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni	Docenti, alunni, genitori	Tutto l’anno scolastico	
	Giornata del gioco. Laboratorio “Città delle bambine e dei bambini”	Nel progetto tutte le attività hanno di sfondo la città e prevedono attività di consultazione istituzionale dei bambini affinché possano contribuire con le loro idee alla costruzione, ricostruzione o cambiamento della propria città.	Internet, cartelloni, schede	Il bambino diventa misura e modello della città, pensata a sua grandezza	Docenti ed alunni		
	Erasmus+	L’attività si riallaccia ai contenuti del progetto Erasmus+ “Back to the	LIM, video, testi, CD	Le attività tendono a valorizzare le nostre	Docenti ed alunni	I° e 2° Quadrimestre	

		roots” e nello specifico, l’Attività A7 “I tesori dell’architettura”.	Internet	radici e tradizioni			
--	--	---	----------	---------------------	--	--	--

SCHEMA DI CONSEGNA AGLI ALUNNI SECONDARIA

CONSEGNA AGLI ALUNNI
<p>Titolo UdA: IMPARIAMO...SOSTENIBILE</p> <p>Cosa si chiede di fare:</p> <p>In che modo:</p> <p>Quali prodotti:</p> <p>Che senso ha: (a cosa serve, per quali apprendimenti)</p> <p>Tempi:</p> <p>Strumenti:</p> <p>Criteri di valutazione: (chiarezza, completezza, originalità...)</p> <p>Peso della UdA in termini di voti in riferimento alle discipline:</p>

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE SECONDARIA

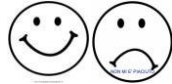
RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività.</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.</p> <p>Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte.</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto.</p>

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA SECONDARIA

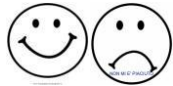
1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



4. Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

a) utilizzato un tono di voce adeguato



b) rispettato il turno di parola



c) chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



d) superato eventuali conflitti



e) raggiunto l'obiettivo in modo condiviso



