



DISTRETTO 34
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"IV STANZIALE"

Via Alighiero Noschese, 1 - S. Giorgio a Cremano (NA)
C.F. 95186960639 C.M. NAIC8FG00B e-mail naic8fg00b@istruzione.it
Pec naic8fg00b@pec.istruzione.it Tel/fax 081-275676 081- 470664
Sito web: www.ic4stanziale.gov.it

SINTESI PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)

Anno Scolastico 2019/2020	
Scuola: Istituto Comprensivo "IV Circolo Stanziale"	
Via: Alighiero Noschese, 1 Comune: San Giorgio a Cremano (NA)	
Email: naic8fg00b@istruzione.it Pec: naic8fg00b@pec.istruzione.it	
Tel. 081275676 Fax 081470664	
Plessi	7
Classi	56
Totale insegnanti curricolari	95
Totale insegnanti di sostegno	25
Totale alunni frequentanti	977
Totale educatori/assistenti/facilitatori all'autonomia e comunicazione	5
Totale Figure Strumentali/Coordinatori BES	2

*Dati relativi all'anno scolastico 2019/2020

Rilevazione alunni con Bisogni Educativi Speciali

Tutelati dalla Legge 104/92	
Numero totale	39
Con PEI, numero	39
Con frequenza completa dell'orario scolastico	39

Tutelati dalla Legge 170/2010	
Numero totale	31
Con PDP, numero	31
Con frequenza completa dell'orario scolastico	31

Altri Bisogni Educativi Speciali	
Per i quali sono state attivate risorse specifiche*	25
Per i quali è stato predisposto un PDP	25
Con frequenza completa dell'orario scolastico	25

* Materiali didattici, strutturazione di tempi e spazi dedicati, etc.

Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)

	Sì	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PEI per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla legge 104/92?	X		
Il documento è redatto con la collaborazione della famiglia?	X		
Il documento è condiviso con l'Asl?	X		
Se no o in parte, specificare perché			

Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.)

	Sì	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un PDP per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla legge 170/2010?	X		
Il documento è redatto con la collaborazione della famiglia?	X		
Il documento è condiviso con l'Asl?			X
Non sempre è stato possibile per l'ASL di riferimento organizzare incontri per il monitoraggio degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.			



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

" 4° CIRCOLO STANZIALE "

Via Alighiero Noschese,1 S. Giorgio a Cremano Napoli

C.F. 95186960639 C.M. NAIC8FG00B e-mail naic8fg00b@istruzione.it

Pec naic8fg00b@pec.istruzione.it Tel/fax 081-275676 081- 470664

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Plesso:

Anno Scolastico:

**Sezione 1 - Dati anamnestici, descrizione dell'alunno,
della classe e della famiglia**

Alunno

Cognome	
Nome	
Classe	
Data di nascita	
Luogo di nascita	
Residenza	
Telefono	

Diagnosi redatta in forma sintetica	
Data ultimo GTH	

La scuola è in possesso di certificazione medica	Sì	No	<i>Data:</i>
La scuola è in possesso della L.104	Sì	No	<i>Data revisione:</i>
La scuola è in possesso di Diagnosi Funzionale	Sì	No	<i>Data:</i>

Famiglia

	Nome	Età	Professione
Padre			
Madre			
Altri componenti			
Atteggiamenti della famiglia verso la scuola			

Operatori impegnati

Assistente sociale	<input type="checkbox"/>
Logopedista	<input type="checkbox"/>
Psicologo	<input type="checkbox"/>
Fisioterapista	<input type="checkbox"/>
Neuropsichiatra	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>

Classe

Descrizione della classe	
---------------------------------	--

Orario della classe					
Ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8 – 9					
9 – 10					
10 – 11					
11 – 12					
12 – 13					
13 – 14					

Scrivere in grassetto le ore svolte in compresenza con i docenti di sostegno

Orario scolastico dell'alunno					
Ore	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8 – 9					
9 – 10					
10 – 11					
11 – 12					
12 – 13					
13 – 14					

A= In classe

- A1= Con attività individuali e specifiche
- A2= Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
- A3= Seguendo la metodologia adottata per l'intera classe

B= Fuori dalla classe

B1= Con attività individuali e specifiche (laboratorio di informatica, palestra, etc.)

Sezione 2 – Analisi riassuntiva dei punti di forza e dei punti di debolezza dell'alunno

AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA <i>(livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione – recupero - elaborazione dell'informazione, tempi e modalità di apprendimento)</i>	
<i>PUNTI DI FORZA</i>	<i>SINTESI DEI BISOGNI</i>

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE <i>(autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione)</i>	
<i>PUNTI DI FORZA</i>	<i>SINTESI DEI BISOGNI</i>

AREA SENSORIALE-PERCETTIVA <i>(funzionalità visiva e uditiva)</i>	
<i>PUNTI DI FORZA</i>	<i>SINTESI DEI BISOGNI</i>

AREA DELLE AUTONOMIE (personale, scolastica, sociale).	
<i>PUNTI DI FORZA</i>	<i>SINTESI DEI BISOGNI</i>

AREA PSICO-MOTORIA-PRASSICA <i>(schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, autonomia personale)</i>	
<i>PUNTI DI FORZA</i>	<i>SINTESI DEI BISOGNI</i>

AREA COMUNICATIVO-LINGUISTICA <i>(ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative, espressive e pragmatiche)</i>	
PUNTI DI FORZA	SINTESI DEI BISOGNI

AREA LOGICO-MATEMATICA <i>(forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale, logica, risoluzione di problemi, capacità di astrazione)</i>	
PUNTI DI FORZA	SINTESI DEI BISOGNI

Sezione 3 – Obiettivi didattici ed educativi del P.E.I.

AMBITO COMUNICATIVO-LINGUISTICO

(ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative, espressive e pragmatiche)

AMBITO LOGICO-MATEMATICO

(forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale, logica, risoluzione di problemi, capacità di astrazione)

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO

(uso delle fonti, organizzazione delle informazioni, produzione orale, orientamento, sistema territoriale)

AMBITO DELLE LINGUE COMUNITARIE

(comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta)

AMBITO TECNICO-ARTISTICO E MUSICALE

(educazione tecnica, arte e immagine, musica)

AMBITO PSICOMOTORIO E I.R.C.

(scienze motorie, religione cattolica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

(azioni che favoriscano lo spirito di collaborazione, azioni che sostengano l'autonomia, azioni che stimolino la fiducia nelle proprie capacità, azioni di potenziamento dell'attenzione sostenuta e selettiva, promuovere il senso critico su rappresentazioni di vita vissuta)

Sezione 4 – Strumenti, materiali didattici e metodologie

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

METODOLOGIE

Sezione 5 – Valutazione e verifiche

METODI DI VALUTAZIONE

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

REDATTORI DEL P.E.I.			
Ruolo	Materia	Nome e Cognome	Firma
Docente			
Docente			
Docente			
Docente			
Docente			
Docente			
Docente			
Docente			
Docente			
Docente			
Docente			
Referente A.S.L.			
Madre/Tutore			
Padre/Tutore			
Dirigente Scolastico			

Luogo e data



DISTRETTO 34
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
" 4° CIRCOLO STANZIALE"

Via Alighiero Noschese,1 S. Giorgio a Cremano Napoli

C.F. 95186960639 C.M. NAIC8FG00B e-mail naic8fg00b@istruzione.it

Pec naic8fg00b@pec.istruzione.it Tel/fax 081-275676 081- 470664

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PLESSO:

ANNO SCOLASTICO:

1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1 DATI ANAGRAFICI	
Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e Sezione	

1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Disturbo Specifico del Linguaggio	<input type="checkbox"/>
Disturbo Specifico dell'Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Border line cognitivo/Disturbo Aspecifico dell'Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Disturbo Evolutivo Specifico	<input type="checkbox"/>
Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Svantaggio sociale e culturale	<input type="checkbox"/>
Situazioni particolari (indicare)	<input type="checkbox"/>

1.3 DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi specialistica)	
Sintesi della valutazione neuropsicologica Indicare le eventuali aree di funzionamento problematico che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.	
Eventuali comorbilità	
Data di rilascio della diagnosi	
Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi	
Interventi riabilitativi	
Specialista di riferimento	
Giorni e orari degli interventi	

2 - OSSERVAZIONE

2.1 Prestazioni scolastiche				
Lettura (velocità, correttezza)	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente			
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori			
	<input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori			
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori			
Produzione scritta	Contenuto	<input type="checkbox"/> Buono	Ortografia	<input type="checkbox"/> Corretta
		<input type="checkbox"/> Sufficiente		<input type="checkbox"/> Poco corretta
		<input type="checkbox"/> Scarso		<input type="checkbox"/> Scorretta
Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente in modo corretto, ma lentamente			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori			
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarsa			
Comprensione del testo in ascolto	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarsa			
Attenzione	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarsa			
Altro (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)				
Punti di forza Specificare				

2.2 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI	
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo
	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni
	<input type="checkbox"/> Non collabora
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ottima
	<input type="checkbox"/> Buona
	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima
	<input type="checkbox"/> Buona
	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona

Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Irregolare
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> No

2.3 COMPETENZA LINGUA ITALIANA

Solo alunni stranieri	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici
	<input type="checkbox"/> Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere
	<input type="checkbox"/> Comprende ma non sa esprimersi
	<input type="checkbox"/> Non usa la lingua italiana

2.4 INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...	
------------------------------------------------------------------------------------------	--

3 – INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

3.1 STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTO	GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Formulari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari delle discipline tecniche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei valori posizionali delle cifre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tabella delle operazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola pitagorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle unità di misura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella della scomposizione in fattori primi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella degli indicatori cronologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella con formule figure geometriche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola periodica degli elementi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linea del tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe/Schemi riepilogativi per produzione scritta e orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cartine geografiche e storiche tematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schemi di sviluppo per la produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabolari digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immagini per la comprensione del testo L1/L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentazioni in power point	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi di videoscrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penne con impugnatura speciale ergonomica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi vocale (Carlo II, Alpha reader, Balaboolka,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programmi per l'elaborazione di mappe (Cmap, VUE,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per il calcolo e tabelle (Excel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Apprendimento della digitalizzazione su tastiera con le 10 dita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana, Arial) di dimensioni 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazioni di comprensione o lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni e attività in cooperative learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3 STRATEGIE METODOLOGICHE

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo, favorendo le attività in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisporre azioni di tutoraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomi strategie personali per compensare le specifiche difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.4 MISURE DISPENSATIVE

L'alunno è dispensato da	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce
	<input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo
	<input type="checkbox"/> Prendere appunti
	<input type="checkbox"/> Copiare alla lavagna
	<input type="checkbox"/> Dettatura di testi
	<input type="checkbox"/> Uso di vocabolari cartacei
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni

<input type="checkbox"/>	Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
<input type="checkbox"/>	Svolgere contemporaneamente due prestazioni
<input type="checkbox"/>	Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati
<input type="checkbox"/>	Altro (indicare)

3.5 MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	
Modalità di svolgimento prove di verifica scritta	<input type="checkbox"/> Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto della verifica
	<input type="checkbox"/> Lettura della consegna
	<input type="checkbox"/> Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
	<input type="checkbox"/> Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Prove strutturate con risposta a scelta multipla
	<input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa della consegna
	<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche su linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
Modalità di svolgimento prove di verifica orali	<input type="checkbox"/> Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto della verifica
	<input type="checkbox"/> Ripasso degli argomenti prima della verifica
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, mappe
	<input type="checkbox"/> Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semi strutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche su linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
Criteri di correzione delle verifiche scritte	<input type="checkbox"/> Non considerare né sottolineature né gli errori ortografici
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di spelling
	<input type="checkbox"/> Non considerare l'ordine formale
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi

	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle durante le prove
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
Criteri di valutazione adottati (l'insegnante considera anche...)	<input type="checkbox"/> Progressi e sforzi compiuti
	<input type="checkbox"/> Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie dael'alunno
	<input type="checkbox"/> Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi
	<input type="checkbox"/> Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

4 – PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo	<input type="checkbox"/> è seguito da un tutor
	<input type="checkbox"/> è seguito dai familiari
	<input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto dei compagni
	<input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi
	<input type="checkbox"/> altro (inidicare)
Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa	<input type="checkbox"/> strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore)
	<input type="checkbox"/> sintesi vocale
	<input type="checkbox"/> appunti scritti al computer
	<input type="checkbox"/> testi semplificati e/o ridotti
	<input type="checkbox"/> schemi e mappe
	<input type="checkbox"/> altro (indicare)
Attività scolastiche individualizzate programmate	<input type="checkbox"/> attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
	<input type="checkbox"/> attività di laboratorio
	<input type="checkbox"/> attività a piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/> attività di carattere culturale, formativo, socializzante
	<input type="checkbox"/> altro (indicare)

CONCORDATO E REDATTO DA:

	Nome e Cognome (in stampatello)	FIRMA
Famiglia		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		

DATA:



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale "IV Stanziale"

**il sito Istituzionale dell'Istituto Comprensivo Statale IV Stanziale
San Giorgio a Cremano (Na)**



SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Alunno:

Grado di scuola:

Plesso:

Classe:

Sezione:

Docente coordinatore:

Periodo di osservazione:

ASSE DELLA COMUNICAZIONE			
	Sì	No	Parzialmente
Comunica con il linguaggio verbale			
Saluta le persone			
Prende iniziative nella comunicazione			
Esprime i suoi bisogni			
Manifesta le emozioni e i sentimenti			
Esprime desideri e preferenze			
Parla delle esperienze personali			
Ascolta gli altri			
Comunica con i compagni			
I compagni comunicano con lui/lei			
Comunica con gli adulti			
Comunica con i gesti			
Comunica con lo sguardo			
È coerente con le situazioni			
È partecipativo			
Riesce a farsi capire			
Comprende il linguaggio degli altri			
Comunica con la musica			
Comunica con i disegni o scrivendo			
Comunica in piccoli gruppi			
Comunica nel grande gruppo			
Racconta episodi familiari			

ASSE LINGUISTICO			
	Sì	No	Parzialmente
Parla in dialetto			
Parla in italiano o nella sua lingua madre			
Il suo linguaggio è comprensibile			
Comprende il significato dei termini più comuni			
Descrive azioni, fatti, avvenimenti			
Usa il linguaggio per conoscere, sapere, imparare			
Formula domande e risponde in modo appropriato			
Ascolta e comprende un racconto			
Comprende le consegne, spiegazioni			
Comprende un testo figurativo			
Comprende i segnali più comuni			
Riesce a ripetere o a fare un riassunto			
Riesce a denominare e descrivere immagini, oggetti			
Produce brevi frasi correttamente (soggetto, verbo, compl.)			
Usa un linguaggio vario, appropriato			
Parla con sicurezza			
Pronuncia bene le parole			
Verbalizza le sue esperienze			
Utilizza diversi linguaggi espressivi (grafico, pittorico, etc.)			
Utilizza il linguaggio mimico-gestuale			
Conosce parole o frasi in lingua straniera			

ASSE PSICOMOTORIO			
	Sì	No	Parzialmente
Cammina e si muove con sicurezza			
Prende possesso dello spazio scuola			
Affronta esperienze motorie nuove			
Possiede e mantiene l'equilibrio			
Coordina bene gli occhi e le mani			
Coordina bene gli occhi e i piedi			
Riconosce il viso, il tronco e gli arti			
Conosce e interiorizza il proprio sé corporeo			
Conosce lo schema corporeo su stesso e su gli altri			
Riproduce graficamente la figura umana			
Gli piace il contatto corporeo			
Si rende conto dei cambiamenti avvenuti nella sua persona			
Ha una buona motricità grezza			
Ha una buona motricità fine			
Usa prevalentemente la "destra"			
Usa prevalentemente la "sinistra"			
Si muove senza creare pericoli			
Riesce a manipolare			
Riesce a tagliare			
Lancia bene la palla			
Partecipa a gruppi sportivi			

ASSE SENSORIALE PERCETTIVO			
	Sì	No	Parzialmente
Vede bene			
Riconosce gli ambienti della scuola			
Riconosce le persone e il loro ruolo			
Riconosce gli oggetti della scuola			
Riconosce e distingue i colori			
Riconosce e distingue le forme			
Riconosce e distingue le distanze			
Buona coordinazione visuo-motoria			
Coglie la posizione degli oggetti nell'ambiente			
Osserva e coglie i particolari			
Gli piacciono attività con immagini			
Gli piace disegnare			
Sente bene			
Individua la fonte di provenienza di suoni, rumori e voci			
Reagisce ai rumori e ai suoni			
Sopporta rumori e grida			
Gli piace produrre rumori			
Possiede sensibilità tattile			
Avverte e comunica il dolore fisico			
Avverte il caldo e il freddo			
Coglie, distingue e reagisce agli odori			

ASSE NEUROPSICOLOGICO			
	Sì	No	Parzialmente
Riesce a mantenere l'attenzione			
Riesce a concentrarsi			
Si muove continuamente e in modo dispersivo			
Ha una buona memoria a breve termine			
Ha una buona memoria a lungo termine			
Riesce a imparare a memoria filastrocche o poesie			
Riesce a orientarsi e muoversi con padronanza			
Utilizza dei riferimenti spaziali presenti nella scuola			
Interiorizza riferimenti spaziali come "sopra/sotto"			
Interiorizza riferimenti spaziali come "dentro/fuori"			
Comprende concetti temporali come "prima/dopo"			
Riesce a rielaborare le conoscenze acquisite			
Riesce a svolgere le attività coerentemente con i diversi momenti della giornata			
Ricostruisce le tappe della propria vita			

ASSE DELL'AUTONOMIA			
	Sì	No	Parzialmente
Si veste da solo			
Si lava da solo			
Mangia da solo			
Ha raggiunto il controllo sfinterico			
Si cura del proprio aspetto			
Si cura dell'igiene personale			
È attento al materiale scolastico			
Si muove autonomamente a scuola			
Si muove autonomamente nel quartiere			
Riconosce i pericoli			
Interiorizza le relazioni di causa ed effetto			
Riesce a lavorare da solo			
Riesce a lavorare con i compagni			
Conosce e usa l'orologio			
Conosce e usa il denaro			
Conosce e usa il telefono o telefonino			
Ascolta le consegne degli insegnanti			
Rispetta le regole del gioco			
Aspetta il turno in una conversazione			
Si fa condizionare dai compagni			
Riesce a prendere decisioni proprie			

ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE			
	Sì	No	Parzialmente
È contento di stare a scuola			
È disponibile con i compagni			
È disponibile con gli insegnanti			
Conosce il nome degli altri e si fa conoscere			
Ha atteggiamenti di fiducia verso gli altri			
Esprime i suoi sentimenti di rabbia			
Tristezza			
Affetto			
Paura			
Felicità			
Tollera le frustrazioni			
Riesce a controllarsi nelle situazioni di stress			
È generalmente sereno			
È aggressivo con gli altri			
È aggressivo verso se stesso			
È egocentrico			
È estroverso			
Si rende conto dell'appartenenza ad un gruppo			
Conosce il ruolo delle persone che lavorano nella scuola			
Cerca spesso l'approvazione dei compagni, degli insegnanti			
Collabora attivamente			

ASSE COGNITIVO			
	Sì	No	Parzialmente
Apprende, impara e risponde come i suoi coetanei			
Apprende cose pratiche e con esempi concreti			
Apprende lentamente			
Apprende solo se aiutato dall'insegnante			
Apprendi in piccoli gruppi			
Apprende per imitazione			
Apprende anche spontaneamente, di sua iniziativa			
Impara con l'uso di immagini o disegno			
Riesce a classificare, ordinare e raggruppare secondo un criterio preciso			
Esplicita qualità e funzioni di oggetti o cose			
Fornisce interpretazioni e spiegazioni adeguate rispetto a fatti quotidiani o attuali			
Segue semplici criteri logici e coerenti			
Coglie gli aspetti particolari di una situazione (capacità di analisi)			
Coglie gli aspetti generali di una situazione (capacità di sintesi)			
Riesce a risolvere piccoli problemi (<i>problem solving</i>)			
Riesce ad essere creativo			
Riesce a mettere in pratica ciò che impara			
È curioso			

LETTURA E COMPRENSIONE			
	Sì	No	Parzialmente
Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione			
Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere ad alta voce			
Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto			
Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punto di vista fonologico			
La decodifica avviene in modalità sub lessicale (lettura per sillabe)			
Nella lettura a voce alta di un testo si avvale di anticipazioni di tipo semantico per cui commette errori di sostituzione morfologici o lessicali			
Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola)			
Preferisce leggere silenziosamente			
Quando compie errori di scambio di accenti			
Omissioni			
Aggiunte			
Inversioni			
Ha una competenza lessicale ridotta			
Produce testi scritti poco sviluppati (limitati a poche frasi)			
Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto			

SCRITTURA E CALCOLO			
	Sì	No	Parzialmente
Quando scrive inverte l'ordine delle lettere e/o dei numeri			
Dimentica di usare le lettere maiuscole all'inizio delle frasi o nei nomi propri			
Ha difficoltà ad usare la punteggiatura			
Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse			
Ha difficoltà a copiare dal libro alla lavagna (salta righe, lascia parola, riscrive lo stesso rigo)			
Privilegia l'orale in cui mostra maggiore competenza			
Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali			
Ha difficoltà nell'elaborazione d'informazioni visive/spaziali			
Ha difficoltà nel leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico			
Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche			
Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico			
Ha difficoltà nell'organizzare in colonna le operazioni aritmetiche			
Privilegia la scrittura in stampato			
Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi			
Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero			
Ha difficoltà nelle enumerazioni progressive e/o regressive			
Ha difficoltà nel ricordare le tabelline			
Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente			