

IC 4° STANZIALE

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

LIVELLO

Indicatori esplicativi

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

ITALIANO

Classe 3^

1 Profilo: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<i>1. Comprendere messaggi e testi di diverse tipologie</i>	AVANZATO VOTO 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta adottando opportune strategie di attenzione e comprensione ➤ Legge in modo fluente ed espressivo ➤ Sa quando e come utilizzare le strategie di lettura (selettiva, orientativa, globale) elaborando tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi..) ➤ Riconosce le caratteristiche peculiari e specifiche dei testi: informativi, narrativi, descrittivi, espressivi, argomentativi, regolativi, multimediali ➤ Coglie il tema, le informazioni principali ed accessorie, individua le relazioni all'interno di un testo e lo scopo comunicativo ➤ Opera le opportune inferenze in relazione al proprio vissuto e alle proprie conoscenze scolastiche ➤ Approfondisce i temi attraverso una ricerca autonoma seguendo il proprio gusto personale
	INTERMEDIO VOTO 7/8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta adottando strategie di attenzione e di comprensione ➤ Legge in modo fluente ➤ Utilizza preferibilmente alcune strategie di lettura (selettiva, orientativa, globale) elaborando delle tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi..) ➤ Riconosce le caratteristiche principali dei testi: informativi, narrativi, descrittivi, espressivi, argomentativi, regolativi, multimediali) ➤ Coglie il tema, le informazioni principali ed accessorie individuando alcune relazioni all'interno del testo e lo scopo comunicativo ➤ Opera inferenze in relazione al proprio vissuto
	BASE VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta con sufficiente attenzione ➤ Legge in modo corretto rispettando i segni di interpunzione e non sillabando; ➤ Applica, guidato, delle strategie di lettura ➤ Riconosce alcune caratteristiche dei testi: informativo, descrittivo, narrativo, espressivo, multimediale, regolativo ➤ Coglie le informazioni e individua alcune relazioni all'interno del testo.
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta con sufficiente attenzione per un tempo limitato ➤ Ascolta testi di tipologia diversa, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali ➤ Legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole rispettando le pause, ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire

2. Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi (orale e scritto)	AVANZATO VOTO 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce per scopi diversi e in modo efficace testi di tipo: espositivo, descrittivo, espressivo, argomentativo, regolativo, multimediale. ➤ Controlla autonomamente il processo di scrittura dalla ideazione alla revisione ➤ Produce in modo originale e creativo testi ortograficamente e morfosintatticamente corretti, coerenti, coesi, pertinenti ➤ Utilizza un lessico ricco e appropriato allo scopo comunicativo ➤ Rielabora in modo personale informazioni, dati, concetti per realizzare diverse forma di sintesi
	INTERMEDIO VOTO 7/8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce per scopi diversi testi di tipo: espositivo, descrittivo, espressivo, regolativo, multimediale ➤ Controlla il processo di scrittura dalla ideazione alla revisione ➤ Produce testi ortograficamente e morfosintatticamente corretti, coerenti, pertinenti, con proprietà lessicale ➤ Rielabora informazioni, dati, concetti per realizzare diverse forme di sintesi
	BASE VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi abbastanza chiari ➤ Controlla alcune fasi del processo di scrittura ➤ Produce testi comprensibili, globalmente corretti, coerenti e pertinenti, con un lessico semplice e chiaro
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolato partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno ➤ Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza in modo abbastanza corretto ➤ Opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni) ➤ Utilizza alcuni termini specifici nei campi di studio

3. Utilizzare le conoscenze delle funzioni e della struttura della lingua nella comprensione e produzione di testi	AVANZATO VOTO 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua e classifica con precisione le parti del discorso, la struttura della frase semplice e complessa ➤ Utilizza in modo efficace e vario il lessico ➤ Usa con padronanza la paratassi e l'ipotassi ➤ Adatta con sicurezza il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo
	INTERMEDIO VOTO 7/8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua e classifica le parti del discorso, la struttura della frase semplice e complessa ➤ Utilizza un lessico appropriato ➤ Usa la paratassi e l'ipotassi ➤ Adatta il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo
	BASE VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua le parti del discorso, la struttura essenziale della frase semplice e complessa. ➤ Utilizza un registro linguistico semplice, ma adeguato alla situazione comunicativa. ➤ Usa la paratassi in forma semplice
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua nel complesso le parti del discorso, legami di coordinazione e subordinazione ➤ Utilizza un registro linguistico semplice con un lessico afferente all'uso quotidiano ➤ Usa la paratassi in forma semplice

Competenze trasversali :
Imparare ad imparare
Competenze digitali
Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Competenze sociali e civiche

AVANZATO
VOTO 9/10

- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazione al computer, ecc)
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

INTERMEDIO
VOTO 7/8

- Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione
- Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti
- Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.
- Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in internet, supporti multimediali, ecc; ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi
- Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni

BASE
VOTO 6

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)

INIZIALE
VOTO 5/6

- Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione
- Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo e/o scalette e schemi-guida
- Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte

Comunicazione nelle lingue straniere

Classe 3^a

2 Profilo: Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese e nell'uso delle tecnologie dell'informazione della comunicazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione e interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta) Riflessione sulla lingua Competenze trasversali : Imparare ad imparare Competenze digitali Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche	AVANZATO VOTO 9/10 A2QCER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero ➤ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio ➤ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, ➤ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ➤ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline ➤ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a familiari e coetanei ➤ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ➤ Affronta situazioni nuove attingendo dal suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
	INTERMEDIO VOTO 7/8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es .informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro) ➤ Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali ➤ Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ➤ Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio) ➤ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua italiana; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
	BASE VOTO 6 A1QCER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati ➤ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine ➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ➤ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera

	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. ➤ Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. ➤ Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce ➤ Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc., utilizzando i termini noti ➤ Scrive parole e frasi note

Comunicazione nelle lingue straniere

Classe 3[^]

2 Profilo: Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua francese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana-. Utilizza la lingua francese e nell'uso delle tecnologie dell'informazione della comunicazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<p><i>Comprende il senso generale di messaggi ascoltati</i></p> <p><i>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio</i></p> <p><i>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</i></p> <p><i>Scriva comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)</i></p> <p><i>Opera confronti linguistici e relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</i></p>	<p>AVANZATO VOTO 9/10 A2QCER</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola ➤ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio ➤ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti ➤ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ➤ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a familiari e coetanei anche con supporti multimediali ➤ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ➤ Affronta situazioni nuove attingendo dal suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
	<p>INTERMEDIO VOTO 7/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende frasi ed espressioni di uso frequente (ad es .informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro) ➤ Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali ➤ Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio) ➤ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua italiana; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
	<p>BASE VOTO 6 A1QCER</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati ➤ Interagisce e comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine

Competenze trasversali : Imparare ad imparare Competenze digitali Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ➤ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. ➤ Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce ➤ Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc., appresi Scrive parole e frasi minime note.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

3 Profilo Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<p>MATEMATICA</p> <p>IL NUMERO Il numero relativo Il calcolo letterale</p> <p>RELAZIONI E FUNZIONI Identità ed equazioni Il piano cartesiano e le funzioni matematiche</p> <p>SPAZIO E FIGURE Solidi geometrici</p> <p>DATI E PREVISIONI Probabilità Statistica</p> <p><i>Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi</i></p>	<p>AVANZATO VOTO 9/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali. Ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni ➤ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ➤ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. ➤ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza ➤ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ➤ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi ➤ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). ➤ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. ➤ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale ➤ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni di probabilità ➤ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà..
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti. ➤ Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio, utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri, superfici e volumi. ➤ Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. ➤ Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il

<p><i>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</i></p> <p><i>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta,</i></p> <p><i>Confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.</i></p>	<p>INTERMEDIO VOTO 7/8</p>	<p>calcolo approssimato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzano i dati in tabella e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati. ➤ Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui ➤ Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate. ➤ Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti. ➤ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. ➤ Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico.
<p><i>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</i></p> <p><i>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale e le situazioni reali</i></p>	<p>BASE VOTO 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ➤ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ➤ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ➤ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro..) ➤ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche dati rappresentati in tabelle e grafici ➤ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ➤ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici ➤ Riesce a risolvere problemi facili in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➤ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ➤ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,..) ➤ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<p>Competenze trasversali : Imparare ad imparare Competenze digitali Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche</p>	<p>INIZIALE VOTO 5/6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando i numeri, Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente, Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. ➤ Opera con i numeri naturali e le frazioni. ➤ Esegue percorsi anche su istruzione di altri, Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. ➤ Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito, ➤ Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. ➤ Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.
<p>SCIENZE</p> <p><i>Il pianeta Terra</i> <i>La Luna</i> <i>I fenomeni endogeni e l'interno della Terra</i> <i>La storia della Terra</i> <i>Il sistema solare e l'universo</i> <i>Le forze, le leve e semplici macchine</i> <i>Il lavoro e l'energia</i> <i>I sistemi di controllo del corpo umano</i> <i>La trasmissione della vita</i></p> <p><i>Osserva e riconosce regolarità o differenza nell'ambito naturale, utilizza e opera classificazioni.</i></p> <p><i>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</i></p>	<p>AVANZATO VOTO 9/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ➤ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. ➤ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. ➤ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ➤ E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ➤ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ➤ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico ➤ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
	<p>INTERMEDIO VOTO 7/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. ➤ Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. ➤ Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e

<p><i>Utilizza semplici strumenti e procedure in laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</i></p> <p><i>Spiega, utilizzando un linguaggio ottenuto dagli esperimenti; anche con l'uso di disegni e schemi.</i></p> <p><i>Realizza elaborati, che tengono conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale: acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi, ecc</i></p> <p><i>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili: stili di vita, rispetto per l'ambiente ecc.</i></p>		<p>scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti</p>
	<p>BASE VOTO 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succede. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali ➤ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ➤ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ➤ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc,) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano
	<p>INIZIALE VOTO 5/6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ➤ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ➤ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore ambiente sociale e naturale. ➤ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano,

<p>Tecnologia</p> <p><i>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interazioni con l'uomo e l'ambiente</i></p> <p><i>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</i></p> <p><i>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</i></p> <p><i>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</i></p> <p><i>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali</i></p>	<p>AVANZATO VOTO 9/10</p> <p>INTERMEDIO VOTO 7/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ➤ E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. ➤ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. ➤ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale ➤ Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. ➤ Conosce e utilizza strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. ➤ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. ➤ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. ➤ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente ➤ E' in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico. ➤ Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo. ➤ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse. ➤ Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc. ➤ Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione; anche con la collaborazione dei compagni ➤ Conosce e utilizza oggetti, strumenti descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. ➤ Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico. ➤ Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.

<p><i>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione , anche collaborando e cooperando con i compagni</i></p>	<p>BASE VOTO 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. ➤ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ➤ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
<p><i>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.</i></p> <p><i>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</i></p>	<p>INIZIALE VOTO 5/6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). ➤ Comprende semplici testi inviati da altri via mail, con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. ➤ Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.

Competenze digitali

Classe 3[^]

4 Profilo: Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni , per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<p>Competenza digitale</p> <p><i>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, hi-fi ecc.)</i></p> <p><i>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</i></p> <p><i>E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato</i></p> <p><i>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche open source)</i></p> <p><i>Produce elaborati (di complessità diversa),</i></p>	AVANZATO VOTO 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. ➤ Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. ➤ Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. ➤ Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. ➤ Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi, di posta, richieste di dati personali, contenuti pericolosi o fraudolenti ecc.), evitandoli.
	INTERMEDIO VOTO 7/8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. ➤ Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino, e adotta i comportamenti preventivi
	BASE VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrive revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. ➤ Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della netiquette. ➤ Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. ➤ Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. ➤ Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni ➤ Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali

<i>rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo</i>		di base dello strumento
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------

IMPARARE AD IMPARARE

Classe 3[^]

5 Profilo Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<p>IDENTITA' STORICA <i>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</i> <i>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</i></p> <p><i>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</i> <i>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</i></p>	<p>AVANZATO VOTO 9/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea ➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione ➤ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente ➤ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. ➤ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali ➤ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio ➤ Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni ➤ Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. ➤ Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni. ➤ Applica strategie di studio (es. PQ43) e rielabora i testi organizzandoli già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse
	<p>INTERMEDIO VOTO 7/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati. ➤ Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio ➤ Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web ➤ Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee ➤ Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. ➤ Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione

	<p>BASE VOTO 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni ➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando, e usando le concettualizzazioni pertinenti ➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche ➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici ➤ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ➤ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale ➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali ➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità . ➤ Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali ➤ Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse; libri, internet..) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante ➤ Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante
	<p>INIZIALE VOTO 5/6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza correttamente gli organizzatori di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta ➤ Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e no ➤ Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. ➤ Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. ➤ Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. ➤ Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante ➤ Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari ➤ Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni ➤ Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine

<p>GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO</p> <p><i>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe e strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i></p> <p><i>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</i></p> <p><i>Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</i></p> <p><i>Rappresenta e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni</i></p> <p><i>Osserva, analizza e confronta sistemi territoriali, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</i></p> <p><i>Colloca l'esperienza</i></p>	<p>AVANZATO VOTO 9/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. ➤ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, dati statistici. ➤ Osserva il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie, carte, immagini da satellite) al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio. ➤ Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale ➤ Individua nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo/ambiente ➤ Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino e noto ➤ Conosce e analizza un tema geografico e/o un territorio usando strumenti specifici. ➤ Sa utilizzare informazioni relativi a fatti e fenomeni geografici per ricavarne valutazioni di ordine qualitativo. ➤ Sa operare opportuni collegamenti con situazioni storiche, economiche e politiche. ➤ Sa usare manuali e sa selezionare e raccogliere informazioni concetti ed esperienze. ➤ Sa esporre in maniera esaustiva le conoscenze servendosi del lessico specifico. ➤ Sa presentare un tema o un problema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini ed elaborazioni multimediali
	<p>INTERMEDIO VOTO 7/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le caratteristiche degli ambienti extraeuropei ed evidenzia il loro rapporto con le popolazioni che li abitano ➤ Conosce le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di uno Stato del mondo e le riferisce usando un lessico specifico. ➤ Opera confronti con altri Stati e con l'Italia ➤ Conosce i principali temi geo-antropici contemporanei grazie all'utilizzo di documenti e dati desunti soprattutto da testi specifici. ➤ Realizza schizzi di carte mentali del mondo o di sue parti, carte tematiche cartogrammi e grafici, prodotti multimediali. ➤ Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. ➤ Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici ➤ Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse anche multimediali e tecnologiche, ne organizza di proprie (relazioni, rapporti ecc.)
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

<p><i>personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</i></p> <p><i>Si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio</i></p> <p>Competenze trasversali : Imparare ad imparare Competenze digitali Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche</p>	<p>BASE VOTO 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricava informazioni geografiche da fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ➤ Conosce le principali caratteristiche degli ambienti extraeuropei ➤ Conosce le caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche di uno Stato del mondo e le riferisce utilizzando un lessico specifico sufficientemente adeguato. ➤ Conosce in linee generali i principali temi geo-antropici contemporanei ➤ Legge in maniera autonoma carte geografiche, tematiche, cartogrammi e grafici.
	<p>INIZIALE VOTO 5/6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa. ➤ Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento; sa rappresentare graficamente carte tematiche. ➤ Sa cogliere le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente extraeuropeo mediante l'uso elementare e guidato di una carta ➤ Sa cogliere le caratteristiche significative di un territorio o di un ambiente extraeuropeo mediante la lettura elementare, ma autonoma, di una carta e/o di un grafico

Imparare ad imparare Classe 3[^]		
6 Profilo: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<p><i>Pone domande pertinenti</i> <i>Applica strategie di studio</i></p> <p><i>Reperisce informazioni da varie fonti.</i> <i>Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare)</i></p> <p><i>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</i> <i>Autovaluta il processo di apprendimento</i></p> <p>Competenze trasversali : Imparare ad imparare Competenze digitali Spirito di iniziativa e imprenditorialità </p>	AVANZATO VOTO 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. ➤ Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi ➤ Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole ➤ Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni. ➤ Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. ➤ Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. ➤ Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutare i risultati ➤ Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti ➤ E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento
	INTERMEDIO VOTO 7/8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applica strategie di studio ➤ Sa utilizzare vari strumenti di consultazione ➤ Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse ➤ Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto, collegando le informazioni nuove a quelle già possedute e utilizzando strategie di autocorrezione. ➤ Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito ➤ Pianifica il proprio valutandone i risultati ➤ Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito
	BASE VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, internet ecc.) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante ➤ Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature) con l'aiuto dell'insegnante. ➤ Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione ➤ Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne delle proprie ➤ Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici ➤ Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica

Competenze sociali e civiche		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio ➤ Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione ➤ Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti ➤ Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante ➤ Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari ➤ Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza ➤ E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi ➤ Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione ➤ Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. ➤ Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive ➤ E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi

Consapevolezza ed espressione culturale

Classe 3^a

7 Profilo Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<p>IDENTITA' STORICA</p> <p><i>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle). Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</i></p> <p><i>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità, somiglianza/diversità</i></p>	<p>AVANZATO VOTO 9/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali. ➤ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere (anche digitali) e le organizza in testi. ➤ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. ➤ Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ➤ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ➤ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medioevali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ➤ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ➤ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ➤ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici. ➤ Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale ➤ E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada, le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) ➤ Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza i altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze ➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni ➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità
	INTERMEDIO VOTO 7/8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto alle civiltà studiate, conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche con il presente e il recente passato della storia della propria comunità ➤ Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. ➤ Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee ➤ Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. ➤ Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato
	BASE VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ➤ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ➤ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ➤ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche ➤ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici ➤ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ➤ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità ➤ Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. ➤ Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. ➤ Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. ➤ Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari. ➤ Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti

	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce fenomeni essenziali della storia e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane ➤ Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. ➤ Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e delle strutture umane

<i>GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO</i> <i>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini, elaborazione dati statistici.</i>	AVANZATO VOTO 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali ➤ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. ➤ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti ➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze trasversali :
Imparare ad imparare
Competenze digitali
Spirito di iniziativa e
imprenditorialità
Competenze sociali e civiche

INTERMEDIO
 VOTO 7/8

- Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità
- Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.
- Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici

BASE
 VOTO 6

- Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

INIZIALE
 VOTO 5/6

- Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi
- Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.

Consapevolezza ed espressione culturale

Classe 3[^]

8 Profilo : In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<p><i>Espressione corporea</i></p> <p><i>Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici</i></p> <p><i>Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</i></p> <p><i>Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi,</i></p> <p><i>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri,</i></p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO VOTO 9/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. ➤ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. ➤ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente inoltre, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ➤ Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene”, in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione ➤ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ➤ E' capace di integrarsi nel gruppo di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO VOTO 7/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza ➤ Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco ➤ Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. ➤ Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive. ➤ Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i movimenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali. ➤ Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, nella danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. ➤ Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza proprie e altrui.
	<p style="text-align: center;">BASE VOTO 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ➤ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ➤ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ➤ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. ➤ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle ➤ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche ➤ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo, a un

		corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo ➤ Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. ➤ Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei movimenti di conflittualità. ➤ Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni ➤ Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.
Espressione artistica: Arte, Immagine, Letteratura Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme Analizza testi iconici, visivi e letterari, individuandone stili e generi. Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario). Esprime valutazioni critiche su messaggi	AVANZATO VOTO 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti, anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. ➤ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
	INTERMEDIO VOTO 7/8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce per scopi diversi testi di tipo: espositivo, descrittivo, espressivo, regolativo, multimediale ➤ Controlla il processo di scrittura dalla ideazione alla revisione ➤ Produce testi ortograficamente e morfosintatticamente corretti, coerenti, pertinenti, con proprietà lessicale ➤ Rielabora informazioni, dati, concetti per realizzare diverse forme di sintesi
	BASE VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi abbastanza chiari ➤ Controlla alcune fasi del processo di scrittura ➤ Produce testi comprensibili, globalmente corretti, coerenti e pertinenti, con un lessico semplice e chiaro
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimolato partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno ➤ Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza in modo abbastanza corretto ➤ Opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni) ➤ Utilizza alcuni termini specifici nei campi di studio

<p><i>veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.)</i></p>		
<p>Espressione musicale</p> <p><i>Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre, anche in modo creativo, messaggi musicali.</i></p> <p><i>Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale, anche rispetto al contesto storico e culturale</i></p> <p>Competenze trasversali : Imparare ad imparare Competenze digitali Spirito di iniziativa e</p>	<p>AVANZATO VOTO 9/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali e vocali appartenenti a generi e culture differenti ➤ Usa diversi sistemi di notazioni funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. ➤ E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. ➤ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. ➤ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica
	<p>INTERMEDIO VOTO 7/8</p> <p>BASE VOTO 6</p>	<p>Iconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione. ➤ Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali. ➤ Sa scrivere le note e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte ➤ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ➤ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la

imprenditorialità Competenze sociali e civiche		<p>voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. ➤ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumenti, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti ➤ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alla sollecitazione emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi. ➤ Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. ➤ Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Competenze sociali e civiche
Classe 3[^]

9 Profilo: Dimostra originalità e spirito di iniziativa, Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<p><i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i></p> <p><i>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo</i></p> <p><i>Valuta tempi, strumenti e risorse rispetto a un compito assegnato</i></p> <p><i>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</i></p> <p><i>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto</i></p>	<p>AVANZATO VOTO 9/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le principali strutture di servizi (produttive e culturali) del territorio regionale e nazionale e gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale ➤ Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. ➤ Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. ➤ Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. ➤ Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando le proprie idee con quelle altrui. ➤ E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.) ➤ Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso, obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). ➤ Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati. ➤ Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. ➤ Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
	<p>INTERMEDIO VOTO 7/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. ➤ Conosce le strutture di servizi (amministrative e produttive) del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli enti territoriali e quelli principi dello Stato. ➤ Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile ➤ Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc, traendone semplici informazioni ➤ Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.
	BASE VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. ➤ Conosce i principali servizi e strutture produttive e culturali presenti nel territorio. ➤ Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. ➤ Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza attuarle e valutarne gli esiti. ➤ Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. ➤ Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte ➤ Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti ➤ Sa valutare con l'aiuto dell'insegnante gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità ➤ Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità ➤ Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. ➤ Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente sia successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. ➤ Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. ➤ Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse ➤ Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
Competenze sociali e civiche	AVANZATO VOTO 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi. ➤ E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni. ➤ Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. ➤ Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.

<p><i>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e al senso dei comportamenti dei cittadini</i></p> <p>Competenze trasversali : Imparare ad imparare Competenze digitali Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del , lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. ➤ Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. ➤ E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.)
	INTERMEDIO VOTO 7/8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato ➤ Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. ➤ Conosce le principali organizzazioni internazionali
	BASE VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. ➤ Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori ➤ Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc, e quelli per i quali non ha simpatia. ➤ Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vite e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Classe 3[^]		
10 Profilo: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
Competenze sociali e civiche <i>Conosce le agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</i> <i>Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Provincia, Regione.</i> <i>Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.</i> <i>Conosce i principi fondamentali della</i>	AVANZATO VOTO 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni, sa valutarne i risultati. ➤ Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. ➤ E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento. ➤ Utilizza con cura materiali e risorse, E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. ➤ Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es, codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni, ➤ Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. ➤ Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. ➤ Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). ➤ Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati. ➤ Presta spontaneamente aiuto nel gioco e nel lavoro, sa chiedere aiuto, selezionando anche le persone o le fonti più idonee a prestarlo, a seconda della difficoltà.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. ➤ Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati ➤ Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.

<p><i>Costituzione e sa argomentare sul loro significato.</i></p> <p><i>Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU ecc.</i></p> <p><i>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</i></p> <p><i>Assume comportamenti rispettosi di sé degli altri, dell'ambiente</i></p> <p>Competenze trasversali : Imparare ad imparare Competenze digitali Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche</p>	<p>INTERMEDIO VOTO 7/8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. ➤ Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente ➤ Collabora costruttivamente con adulti e compagni ➤ Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni ➤ Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. ➤ Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc, , traendone semplici informazioni. ➤ Presta spontaneamente aiuto ai compagni in difficoltà e sa chiedere a sua volta. ➤ Esegue pianificazioni relative a compiti affidati e semplici progetti.
	<p>BASE VOTO 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. ➤ Sa rilevare problemi di esperienza suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. ➤ Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. ➤ Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. ➤ Sa esprimere ipotesi di soluzioni a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. ➤ Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. ➤ Partecipa attivamente al lavoro collettivo, portando contributi, chiedendo e prestando aiuto nelle difficoltà ➤ Esegue semplici pianificazioni relative a compiti affidati e piccoli progetti
	<p>INIZIALE VOTO 5/6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di formulare semplici sintesi di tesi narrative e informative non complesse. ➤ Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. ➤ Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti... ➤ Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. ➤ Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. ➤ Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. ➤ Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle. ➤ Partecipa al lavoro collettivo chiedendo e prestando aiuto quando necessario

Competenze sociali e civiche

Classe 3^a

11 Profilo: Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<p><i>Competenze sociali e civiche</i></p> <p><i>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</i></p> <p><i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</i></p> <p><i>In un gruppo fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</i></p> <p>Competenze trasversali : Imparare ad imparare Competenze digitali Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche</p>	AVANZATO VOTO 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. ➤ Accetta con equilibrio sconfitta, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. ➤ Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori ne individua le motivazioni. ➤ Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone
	INTERMEDIO VOTO 7/8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali. ➤ Collabora costruttivamente con adulti e compagni
	BASE VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. ➤ Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità

Competenze sociali e civiche Classe 3^		
12 Profilo: Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita, Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire; momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Competenze trasversali : Imparare ad imparare Competenze digitali Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche	AVANZATO VOTO 9/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole ➤ Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ➤ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ➤ E’ capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
	INTERMEDIO VOTO 7/8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d’animo, nellr rappresentazioni teatrali, nell’accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell’insegnante. ➤ Assume comportamenti rispettosi dell’igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui
	BASE VOTO 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall’insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. ➤ Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d’animo e nelle drammatizzazioni. ➤ Conosce le misure dell’igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti
	INIZIALE VOTO 5/6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipa ai giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall’insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. ➤ Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d’animo e nelle drammatizzazioni. ➤ Conosce le misure dell’igiene personale che segue in autonomia le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartita dagli adulti

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE DELLA RELIGIONE CATTOLICA

6	Lo studente dimostra di saper individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. È in grado di consultare e comparare fonti religiose e di utilizzare gli elementi raccolti per elaborare e giustificare soluzioni a problematiche religiose non familiari. Dimostra in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali..
5	Lo studente dimostra di saper individuare gli aspetti religiosi di molte situazioni di vita complesse e sa applicare a tali situazioni concetti e modelli religiosi. Sa anche mettere a confronto, scegliere e valutare visioni religiose adeguate alle problematiche della vita reale. Dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriati tra le proprie conoscenze.
4	Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi esplicitamente descritti facendo inferenze sul ruolo della religione. Sa scegliere e integrare spiegazioni di carattere religioso che provengono da diversi ambiti del sapere e sa metterli direttamente in relazione ad aspetti di vita reale. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso
3	Lo studente sa individuare le problematiche religiose ed esprimerle con chiarezza in un numero limitato di contesti. Sa selezionare fatti e conoscenze necessari ad elaborare risposte a problematiche religiose utilizzando semplici modelli o strategie di ricerca. È capace di

	interpretare e utilizzare concetti religiosi di diverse aree disciplinari. È in grado di sviluppare argomentazioni che portino a decisioni fondate..
2	Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a rispondere a situazioni religiose problematiche familiari basandosi su processi semplici. È capace interpretare in maniera letterale i documenti e solo descrivere i fenomeni religiosi. Dimostra un interesse limitato e superficiale verso la dimensione religiosa.
1	Lo studente dimostra di possedere conoscenze religiose tanto limitate da poter essere applicate soltanto in poche situazioni e a una documentazione religiosa a lui familiari. È capace di elaborare spiegazioni a problematiche ovvie utilizzando abilità elementari. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.

ECCELLENTE (ECC.) La competenza programmata è manifestata con completa autonomia, originalità, responsabilità Buona padronanza delle conoscenze e abilità connesse Buona integrazione dei diversi saperi	MEDIO (M.) La competenza è manifestata in modo soddisfacente con Buona autonomia Discreta padronanza delle conoscenze e abilità connesse Parziale integrazione dei diversi saperi
ESSENZIALE (ESS.) La competenza è dimostrata in forma essenziale con: Relativa autonomia Basilare padronanza delle conoscenze e abilità connesse	NON CERTIFICABILE (N.C.) La competenza non è dimostrata neanche in forma essenziale; necessità di forme di recupero e interventi individualizzati

